**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключи к заданиям и вопросам школьного этапа олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**9 класс**

**Задание 1.**  Сравните слова и определите отличие, являются ли они однокренными: го'рушка – гору'шка, ре'чушка – речу'шка, кирпи'чина - кирпичи'на. Итого ( 6б.)

**Ответ:** 6 б.- слова гору'шка и речу'шка имеют уменьшительно-пренебрежительное значение. Кирпи'чина - это один кирпич, кирпичи'на – это большой кирпич.

2б.- слова являются однокоренными. Итого 4+2= **6 б**.

**Задание 2.**  **.**  Подумайте, как образованы слова *грамотей, книгочей, злодей.* Обоснуйте свой ответ*.* Итого 6 б.

**Ответ:**  грамотей образован суффиксальным способом от слова грамота; книгочей и злодей – образованы сложением слов. Книга и честь, то есть читать; зло и деять, то есть совершать. По 2 балла за каждый пример. Итого 6 б.

**Задание 3.** От всех ли глаголов можно образовать форму 1 лица единственного числа настоящего времени: *ходить, бродить, победить, пылесосить, искать, дымить, дудеть*. Дайте объяснение. Итого (12б.)

**Ответ:**  по 2 балла за каждый правильный пример: хожу, брожу, ищу, дымлю = 8 б.

4 б - от глаголов победить, пылесосить, дудеть нельзя образовать форму 1 лица.

**Задание 4.** Чем отличаются слова *терпение – терпенье, соление – соленье, варение – варенье?* Составьте с ними предложения и запишите их. Итого (12б.)

**Ответ:**  терпение и терпенье по значению не отличаются, возможно, отличие стилистическое. Более современная форма терпение. Вариант терпенье встречается в составе пословицы Терпенье и труд всё перетрут. Соление и варение обозначают процесс, действие. Соленье и варенье – обозначают продукты. Поэтому эти пары не равнозначны. Следует различать суффиксы –ени(е) и –ень(е).

6 баллов за обоснование примеров. По 1 баллу за каждое правильно составленное предложение. Итого 6+6 = 12 б.

**Задание 5.** В каких формах возникают омоформы слов *вести и велеть, мести и молоть, голубой и голубь, рубль и рубить.* Обоснуйте свой ответ. Итого (8 б)

**ОТВЕТ:** омоформы возникают**:** вести – вели и велеть – вели (то есть вели – мн. число, прошедшее время). Мести – мели и молоть – мели (то есть мели – мн. число прошедшего времени). Голубой – голубей (сравнительная степень прилаг.) и голубь – голубей (мн. число род. п.) рубль - рублю (сущ. ед. ч. дат.п.) и рубить – рублю (глагол наст времени, ед. числа 1 лица). На каждый пример по 2 балла. Итого 8 б.

**Задание 6.**  Подумайте, можно ли встретить в современных толковых словарях такие слова, как *баклуши, лясы, впросак, кромешный, закадычный, зга?*

В составе каких фразеологизмов они встречаются? Составьте с ними предложения и запишите их. Итого (12б.)

**Ответ:**  данные слова являются устаревшими и вряд ли их можно встретить в современных толковых словарях. Однако они встречаются в составе фразеологизмов: *бить баклуши, точить лясы, попасть впросак, кромешная тьма, закадычный друг, ни зги не видно.*

По 2 балла за правильно написанный фразеологизм. По 2 балла за каждое правильно составленное предложение с фразеологизмом. Итого 12 б.

**Задание 7.** Как Вы знаете, правила русской орфографии регулируются сводом правил 1956 года издания. Напишите ваши размышления как рекомендации на тему, нужно ли проводить реформу русской орфографии и менять принципы русской орфографии. Итого (10б.)

**Ответ:**  Участники олимпиады могут попробовать размышлять на тему, почему нужно реформировать орфографию, упростить правописание некоторых слов и т.д. Здесь приветствуется, если участники знают основные принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий), в состоянии привести примеры правописания слов в разных вариантах: калоши – галоши, тоннель – туннель, ноль – нуль и др. **За полный ответ 10б**., за неполный ответ 6 б.

**Задание 8.**  Чем отличаются слова *красный - краснеющий, бодрый – бодрящий,* *колючий – колющий.* Составьте с ними предложения и запишите их. Итого (12б.)

**Ответ: 6б.-**  В предложенных парах первые слова – это прилагательные, они обозначают постоянный признак; вторые слова – это причастия, они обозначают признак во времени, признак, который может меняться.

6 б.- по 1 баллу за каждое предложение. Итого 6+6= 12б.

**Задание 9.** Как Вы разграничиваете слова преходящий – приходящий, претворять – притворять, пребывать – прибывать? Приведите 5 примеров на аналогичный случай. Итого (10б)

**Ответ: 5 б.-**  в данном случае речь идет об омофонах – словах, которые одинаково произносятся. Но по-разному пишутся и имеют разные значения. Далее участники дают комментарий на каждое слово, значение могут раскрыть через словосочетание или предложение.

5 б.- Далее участники вспоминают и приводят еще примеры на аналогичные случаи. Итого 10б.

**Задание 10.** Представьте, что Вам в школе нужно провести акцию «Лермонтовский диктант». Напишите текст такого объявления, чтобы школьники заинтересовались Вашей акцией. Итого (10б.)

**Ответ:** объявление должно быть написано в соответствии с требованиями к данному жанру: обращение к адресату и/или приветствие, основная часть (сообщение), указание даты и организаторов. Объявление должно быть выразительным и привлекательным, чтобы заинтересовать школьников данной акцией. 5 б – за правильно составленный текст объявления + 5 б за средства выразительности, необычность. Итого 10б.

Итого 98 б.